

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Łyśniewie Sierakowickim

Nr umowy: WFOŚ/D/III-28/1365/2025/PRWEE2

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Łyśniewie Sierakowickim, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 14.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdynskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedożytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 101 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 0 – 8 szkoły podstawowej w Łysńiewie Sierakowickim oraz ich rodzice. Łącznie w warsztatach udział wzięło 101 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 101 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwariów Gdynskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród – puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GINIA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977
pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025r.
data

SKARBNIK GMINY

Mariola Klunkosz

podpisy i pieczątki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Fularczyk
ZASTĘPCA WÓJTY GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Kamienicy Królewskiej**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1354/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Kamienicy Królewskiej, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 12.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedostrytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 132 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 – 8 szkoły podstawowej w Kamienicy Królewskiej oraz ich rodzice. Łącznie w warsztatach udział wzięło 132 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 132 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięty wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwariów Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GINA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977
pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025r.
data

SKARBNIK GMINY

Mariola Klinkosz
podpis i pieczęć imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Fulaczek
ZASTĘPCA WÓJTY GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Józefa Piłsudskiego w Sierakowicach**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1359/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej nr 2 im. Józefa Piłsudskiego w Sierakowicach, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 11.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedostrytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 146 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 i 3 szkoły podstawowej w Sierakowicach. Łącznie w warsztatach udział wzięło 146 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 146 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięty wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GMINA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977
pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025 r.
data

SKARBNIK GMINY

Mariola Kinkosz
podpisy i pieczęćki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Futarezyk
ZASTĘPCA WÓJTY GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Ks. Anastazego Sadowskiego w Lisich Jamach**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1361/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Ks. Anastazego Sadowskiego w Lisich Jamach, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 03.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedożytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 148 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice.

Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 - 8 szkoły podstawowej w Sierakowicach. Łącznie w warsztatach udział wzięło 148 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób.

Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 148 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięty wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwariarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GINA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977
pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025r.
data

SKARBNIK GMINY

Mariola Klinkosz
podpisy i pieczęćki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Pularczyk
Z up. WÓJTA GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Jelonku**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1352/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Jelonku, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 06.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwariarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedostrytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 105 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 0 - 8 szkoły podstawowej w Jelonku wraz z rodzicami. Łącznie w warsztatach udział wzięło 105 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 105 uczestników w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwarium Gdynskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród – puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GMINA SIERAKOWICE

83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30

tel. 58 681 95 00

NIP 5891018894, REGON 191674977

pieczęć firmowa Beneficjenta

SKARBNIK GMINY

22.05.2025 r.

data

Maria Klinkosz

podpisy i pieczęćki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Palarezyk

ZASTĘPCA WÓJTY GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Mojuszu**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1367/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Mojuszu, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 06.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedożytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 100 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 0 - 8 szkoły podstawowej w Mojuszu wraz z rodzicami. Łącznie w warsztatach udział wzięło 100 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 100 uczestników w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. W ramach działań pośrednich osiągnięty wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 142 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 142 szt., w tym: 92 szt. puzzli, 50 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GINA SIERAKOWICE

83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00

NIP 5891018894, REGON 191674977

pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025 r.
data

SKARBNIK GMINY

Mariola Klinkosz

podpisy i pieczątki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WOJTA GMINY

Zbigniew Fularczyk

SEKCJA WOJTA GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Rodzimych Bohaterów II Wojny Światowej w Żalakowie

Nr umowy: WFOŚ/D/III-28/1339/2025/PRWEE2

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Rodzimych Bohaterów II Wojny Światowej w Żalakowie, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 13.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwariuś Gdyni, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedożytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 103 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice.

Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 - 6 szkoły podstawowej Załakowie. Łącznie w warsztatach udział wzięło 103 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób.

Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 103 uczestników w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięty wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwariarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GINA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977
pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025 r.
data

SKARBNIK GMINY

Mariola Klinkosz

podpisy i pieczęćki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Palaczuk
ZASTĘPCA WÓJTY GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Tuchlinie

Nr umowy: WFOŚ/D/III-28/1353/2025/PRWEE2

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej w Tuchlinie, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 04.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedostrytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 136 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych. Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 – 6 szkoły podstawowej w Tuchlinie. Łącznie w warsztatach udział wzięło 136 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 136 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięty wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h
 Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.
 Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.
 Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.
 Nagrody rzeczowe – 150 szt.
 Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwariów Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GMINA SIERAKOWICE

83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30

tel. 58 681 95 00

NIP 5891018894, REGON 191674977

pieczęć firmowa Beneficjenta

SKARBNIK GMINY

02.05.2025r.

data

Małgorzata Klinkosz

podpisy i pieczęćki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Falańczyk
ZASŁĘPICA WÓJTA GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Floriana Ceynowy w Sierakowicach**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1366/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej nr 1 im. Floriana Ceynowy w Sierakowicach, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 05.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwariu Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedożytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 143 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozprzestrzenianie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 2 – 3 szkoły podstawowej nr 1 w Sierakowicach. Łącznie w warsztatach udział wzięło 143 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 143 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GMINA SIERAKOWICE

83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30

tel. 58 681 95 00

NIP 5891018894, REGON 191674977

pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025 r.

data

SKARENIA GMINY

podpis i pieczęć imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

podpis i pieczęć imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Gowidlinie**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1373/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Gowidlinie, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 10.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedostrytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 132 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozpropagowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 – 3 szkoły podstawowej w Gowidlinie. Łącznie w warsztatach udział wzięło 132 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 132 uczniów w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród - puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GMINA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977

pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025r.

data

SKARBNIK GMINY

podpisy i pieczęcie imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY

Zbigniew Fularczyk

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

Osiągnięty efekt rzeczowy i ekologiczny – formularz ogólny
Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Tytuł zadania: **Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Ks. Bernarda Sychty w Puzdrowie**

Nr umowy: **WFOŚ/D/III-28/1344/2025/PRWEE2**

Sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy):

Należy uzupełnić, jeżeli wymóg składania sprawozdania został określony w umowie dofinansowania zawartej z WFOŚiGW w Gdańsku

Obowiązek przedłożenia sprawozdania z realizacji zadania pn. Przeprowadzenie warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”, mających na celu podniesienie świadomości ekologicznej w Szkole Podstawowej im. Ks. Bernarda Sychty w Puzdrowie, wynika z zapisów ww. umowy dotacji.

W ramach realizacji zadania w dniu 07.03.2025 r. przeprowadzone zostały warsztaty „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Warsztaty przeprowadziło 3 ekspertów z Centrum Edukacji, które funkcjonuje przy Akwarium Gdyńskim, tj. Tatiana Guellard, Katarzyna Borowiak-Dzwonkowska i Grażyna Niedożytko. Przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów w ciągu jednego dnia szkolnego.

W trakcie zajęć poruszone zostały następujące zagadnienia:

- jakie jest znaczenie i obieg wody w przyrodzie, czym różnią się od siebie rzeka, jezioro i morze, skąd biorą się zanieczyszczenia wody i jakie są ich źródła oraz dlaczego należy oszczędzać wodę każdego dnia w domu, w szkole, na wakacjach,
- jaką drogę pokonują ścieki z domów do środowiska naturalnego, gdy gospodarka ściekowa nie jest poprawnie prowadzona, oraz jakie negatywne skutki może to powodować - zarówno dla środowiska jak i dla ludzi,
- jakich odpadków nie spuszczać w toalecie i dlaczego,
- jak wygląda prawidłowe zagospodarowanie ścieków - co dzieje się ze ściekami, gdy odbierane są przez odpowiednie służby i „opuszczają” przydomowe zbiorniki,
- jak minimalizować ilość ścieków produkowanych w domach,
- przybliżenie pojęć takich jak: zasoby wody, gospodarka ściekowa, ścieki bytowo-gospodarcze, zbiornik bezodpływowy, karta wywozu ścieków, detergenty, mikroplastik.

W trakcie warsztatów zastosowane zostały następujące metody edukacyjne:

- metoda „burzy mózgów”,
- dyskusja,
- praca własna/grupowa,
- doświadczenie pokazowe – zanieczyszczenia wody, których nie widzimy gołym okiem, obserwacje mikroskopowe.

W trakcie trwania warsztatów przeprowadzono również kilka konkursów jako forma sprawdzająca wiedzę zdobytą podczas zajęć.

Efekt ekologiczny:

Należy podać wartości mierzalne:

Projekt edukacyjny – 1 szt.

Działania bezpośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Warsztaty: 113 os.

Działania pośredniej edukacji – liczba odbiorców:

Działania edukacyjno – promocyjne w Internecie – 963 os.

Artykuł w lokalnej prasie – 36 os.

Należy opisać efekt ekologiczny, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

Osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej, upowszechnienia wiedzy, aktywizacji społecznej, kształtowania postaw proekologicznych mieszkańców gminy Sierakowice. Celem projektu było rozprzagarowanie wiedzy o znaczeniu zasobów wodnych oraz zagrożeniach wynikających ze złej gospodarki wodno - ściekowej. Uczestnicy dowiedzieli się czym są zasoby wodne, jaka jest ich rola, jak ważna jest ich ochrona oraz jakie zagrożenia niesie ze sobą zła gospodarka ściekowa. Projekt, poprzez aktywne zaangażowanie uczestników i praktyczne aspekty warsztatów, przyczynił się do bardziej uważnego i świadomego korzystania z zasobów wodnych.

Wiedza nabyta przez odbiorców działań edukacyjnych wpłynęła na rozwój kompetencji społecznych w zakresie zrównoważonego korzystania z zasobów wodnych.

Odbiorcami działań edukacji bezpośredniej byli uczniowie klas 1 - 7 szkoły podstawowej w Puzdrowie. Łącznie w warsztatach udział wzięło 113 uczestników.

Działania edukacji pośredniej realizowane były w Internecie i lokalnej prasie – informacje w ramach tych działań trafiły do 999 os.

Treści zamieszczone w social mediach trafiły do ok. 8600 osób (oficjalny profil Gminy – Sierakowice - Kraina Miłości obserwuje ok. 8600 użytkowników). Zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 781 osób.

Ponadto w lokalnej prasie „Wiadomości Sierakowickie” ukazał się artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Nakład gazety wynosi 400 szt., zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotarła do 36 osób. Dodatkowo w lokalnym serwisie internetowym - na portalu expresskaszubski.pl zamieszczony został artykuł podsumowujący cykl warsztatów. Średnia liczba odsłon artykułów o działaniach przeprowadzanych w szkołach wynosi ok. 2000, zatem średnio informacja o warsztatach w jednej szkole dotrze do 182 osób.

Podsumowując osiągnięto efekt ekologiczny w postaci podniesienia świadomości ekologicznej u 113 uczestników w ramach działań bezpośrednich oraz u 999 osób w ramach działań pośrednich.

Osiągnięto wyższy efekt ekologiczny niż zakładano. Przewidywano, że w warsztatach weźmie udział 100 os., jednak z uwagi na fakt, że frekwencja uczniów w dniu przeprowadzenia warsztatów była wyższa niż założono we wniosku o dofinansowanie, osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano.

Ponadto w ramach działań pośrednich również osiągnięto wyższy wskaźnik niż zakładano, z uwagi na wzrost liczby obserwujących oficjalny profil Gminy (zakładano 900 os.).

Efekt rzeczowy:

Należy podać wartości mierzalne:

Warsztaty – 6 h

Materiały piśmiennicze i pomoce dydaktyczne – 1 kpl.

Filmy edukacyjne i prezentacje multimedialne – 1 kpl.

Wynajem sprzętu laboratoryjnego (mikroskop, osprzęt, preparaty) – 8 szt.

Nagrody rzeczowe – 150 szt.

Plakat promocyjny – 1 szt.

Należy opisać efekt rzeczowy, uzasadnić ewentualne rozbieżności pomiędzy efektem planowanym, a osiągniętym:

W ramach projektu edukacyjnego na terenie szkoły, przeprowadzonych zostało 6 godzinnych warsztatów „Na tropie zanieczyszczeń wody”. Zajęcia zostały opracowane merytorycznie i zrealizowane przez trzech ekspertów Centrum Edukacji Akwarium Gdyńskiego. Dla lepszego zrozumienia problemu podczas warsztatów zastosowane zostały metody i środki dydaktyczne adekwatne do wieku uczestników. Aby usprawnić proces przyswajania i zapamiętania przekazanej wiedzy prowadzący zastosowali aktywizujące metody pracy, takie jak: „burza mózgów”, doświadczenia pokazowe i obserwacje mikroskopowe. W tym celu dla uczestników zajęć zakupiono materiały piśmiennicze, materiały do ćwiczeń laboratoryjnych oraz wynajęto 8 mikroskopów z osprzętem i preparatami. Podczas warsztatów zostały odtworzone filmy edukacyjne oraz prezentacje multimedialne o tematyce zgodnej z zakresem merytorycznym projektu edukacyjnego.

Podczas warsztatów przeprowadzono konkursy sprawdzające wiedzę (zakup nagród rzeczowych – 150 szt., w tym: 95 szt. puzzli, 55 szt. lup do obserwacji). Ilość zakupionych nagród jest większa niż zakładano na etapie wniosku o dofinansowanie. Pierwotnie zakładano zakup 100 nagród w cenie 5 zł/szt. Z racji tego, że udało się wynegocjować korzystniejsze ceny nagród – puzzli, w ramach zaplanowanego budżetu dodatkowo zakupiono lupy do obserwacji, które nawiązywały do plakatu promującego warsztaty i stanowiły element utrwalający przekazane podczas zajęć informacje.

Po przeprowadzeniu warsztatów relacja z zajęć oraz treści edukacyjne zostały opublikowane w lokalnej prasie, na stronie internetowej i mediach społecznościowych szkoły i gminy Sierakowice.

Metodologia:

Należy podać metodologię wyliczenia efektu rzeczowego i ekologicznego (jeżeli dotyczy):

Przeprowadzenie warsztatów potwierdza sprawozdanie z realizacji zadania.

Ponadto w celu potwierdzenia osiągniętego efektu rzeczowego i ekologicznego do dokumentacji załączono:

1. protokół z przeprowadzenia warsztatów potwierdzający m.in. termin oraz ilość przeprowadzonych warsztatów, czas ich trwania, liczbę nagrodzonych uczestników itd.,
2. lista obecności potwierdzająca liczbę uczestników warsztatów,
3. faktury oraz umowa na przeprowadzenie warsztatów,
4. faktury potwierdzające ilość zakupionych nagród,
5. dokumentacja fotograficzna,
6. plakat.

GMINA SIERAKOWICE
83-340 Sierakowice, ul. Lęborska 30
tel. 58 681 95 00
NIP 5891018894, REGON 191674977
pieczęć firmowa Beneficjenta

22.05.2025 r.
data

SKARBNIK GMINY
Mariola Klinkosz
podpisy i pieczęćki imienne osób reprezentujących Beneficjenta

Z up. WÓJTA GMINY
Zbigniew Fularczyk
ZASTĘPCA WÓJTY GMINY

Opinia pracownika monitorującego WFOŚiGW w Gdańsku:

Akceptuję/nie akceptuję¹ sprawozdanie z realizacji zadania (jeżeli dotyczy)

Planowany efekt rzeczowy został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem rzeczowym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Planowany efekt ekologiczny został¹ / nie został¹ osiągnięty

Rekomenduję¹ / nie rekomenduję¹ uzasadnienie przyczyn wystąpienia rozbieżności pomiędzy efektem ekologicznym planowanym do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętym

Uwagi:

Pracownik monitorujący (data, podpis)Kierownik Działu (data, podpis)

Uwaga!

1. Osiągnięte i potwierdzone w formularzu przez Beneficjenta efekty rzeczowe i ekologiczne podlegają analizie na etapie rozliczenia umowy o dofinansowanie.
2. Fundusz może wypowiedzieć umowę o dofinansowanie w przypadku, gdy zadeklarowane efekty rzeczowe i/ albo ekologiczne zadania nie zostały osiągnięte.
3. Więcej informacji nt. monitorowania efektów i dopuszczanych przez Fundusz rozbieżności pomiędzy efektami planowanymi do osiągnięcia, a rzeczywiście osiągniętymi można znaleźć na stronie www.wfos.gdansk.pl.

¹ niepotrzebne skreślić

